

## FS2F.4

## A

## Schreiben

## Schriftliche Texte verfassen

1. Die Schülerinnen und Schüler können verschiedene Texte verfassen (Sachtexte, ästhetische Texte, Texte im Schulalltag, im schriftlichen Kontakt mit Französisch sprechenden Personen).

Querverweise

## FS2F.4.A.1

Die Schülerinnen und Schüler ...

|   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2 | a<br>A 1.1                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>» können mit bekannten Wörtern Listen erstellen und Bilder beschriften (z.B. Leporello, Checkliste).</li> <li>» können Formulare mit persönlichen Angaben ergänzen (z.B. Anmeldung).</li> <li>» können in kurzen, einfachen Sätzen Informationen über sich selbst geben (z.B. Name, Wohnort, Alter).</li> </ul>                                                                                                                                                                            |  |
|   | b<br>A 1.2<br>GK<br>1.+2.FS | <ul style="list-style-type: none"> <li>» können von einer Geschichte die wichtigsten Elemente festhalten (z.B. Cluster, Mindmap).</li> <li>» können mit einfachen Worten alltägliche Situationen und Gegenstände beschreiben (z.B. Farbe, Grösse, Material).</li> <li>» können mit einfachen Worten Informationen über sich selbst oder vertraute Personen und Sachverhalte verfassen (z.B. Familie, Zimmer, Hobby).</li> <li>» können ganz einfache Mitteilungen und Fragen formulieren (z.B. Einladung, SMS, Notiz).</li> </ul> |  |
| 3 | c<br>A 2.1<br>GK<br>1.+2.FS | <ul style="list-style-type: none"> <li>» können mit sprachlichem Support (z.B. Chunks) einfache Geschichten beginnen oder zu Ende führen.</li> <li>» können sich einfache Notizen machen und kurze Mitteilungen verfassen (z.B. Sachverhalt, Wegbeschreibung zu Skizze, Einladung).</li> <li>» können mit einfachen Sätzen und Ausdrücken über vertraute Gegenstände und Personen berichten (z.B. Tagesablauf, Portrait, Aktivität).</li> </ul>                                                                                   |  |
|   | d<br>A 2.2                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>» können mit einfachen Sätzen kurze Geschichten erzählen (z.B. zu einer Bildergeschichte).</li> <li>» können in einfachen Sätzen darüber berichten, was wann und wo geschehen ist (z.B. Erlebnis).</li> <li>» können Gleichaltrige auf einfache Weise über sich selbst oder alltägliche Dinge informieren und auf solche Informationen reagieren (z.B. Lebenslauf, Wandzeitung, Anzeige).</li> </ul>                                                                                       |  |
|   | e<br>B 1.1                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>» können einfache Texte über vertraute Themen zusammenfassen und ihre Meinung dazu äussern (z.B. Buch- oder Filmbesprechung).</li> <li>» können in einfachen zusammenhängenden Texten über ein Ereignis berichten (z.B. Reisebericht, Experiment, kultureller Anlass).</li> <li>» können vertraute Themen mit kurzen Texten und Bildern darstellen (z.B. Poster, Blogeintrag, Schülerzeitung).</li> </ul>                                                                                  |  |
|   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |